|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Ножай-Юрт»**  **Планирование работы УЧИТЕЛЯ 4-5 КЛАССОВ**  **по подготовке к ВПР по математике**  1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) 3 Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 4 Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 5 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью 6 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью 7 Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью 8 Числа и величины.  9 Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 10 Арифметические действия.  11 Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 12 Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 13 Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 14 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 15 Работа с текстовыми задачами.  16 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия 17 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;решать задачи в 3–4 действия 18 Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия 19 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости 20 Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4 21 Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 22 Геометрические величины.  23 Овладение основами логического и алгоритмического мышления 24 Овладение основами логического и алгоритмического мышления 25 Решать задачи в 3–4 действия 26 Решать задачи в 3–4 действия 27 Решать задачи в 3–4 действия 28 Работа с информацией.  29 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью 30 Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 31 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) 32 Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью 33 Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 34 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Домашнее задание** | **Электронные ресурсы** |
| 1 | Арифметические действия с числами | [Карточки № 1](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_1_matematika_arifmeticheskie_dejst.docx) |  |
| 2 | Арифметические действия с числами | [Карточки №2](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_2_matematika_arifmeticheskie_dejst.docx) |  |
| 3 | Решение задач арифметическим методом.Сравнение величин. | [Карточки № 3](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_3_matematika_reshenie_zadach_arifm.docx) [Карточки № 3 а](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_3a_matematika_reshenie_zadach_arif.docx) | [ИРЛ "Скорость,время, расстояние"](https://docs.google.com/drawings/d/14LvOw1gerBFBPdZDCDNq8TzDRCt8lFM6VVgA27_k4WU/edit?usp=sharing) [Величины](https://docs.google.com/document/d/1BtY9B3wxHWu9ayrAn8AM-AIcoYhCkH9f09M8RKWhe2w/edit?usp=sharing) |
| 4 | Вычисление периметра геометрических фигур и их изображение | [Карточки № 4](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_4_matematika_vychislenie_perimetra.docx) | [ИРЛ "Периметр и площадь"](https://docs.google.com/drawings/d/1YRIksECU681zOGkAl4gPpG7MC1Dz61vMnpYqXFeMpwE/edit?usp=sharing) |
| 5 | Вычисление периметра геометрических фигур и их изображение | [Карточки № 5](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_5_matematika_vychislenie_perimetra.docx) |  |
| 6 | Работа с таблицами, схемами,графиками,диаграммами | [Карточки № 6](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_6_matematika_rabota_s_tablicami-sk.docx) |  |
| 7 | Работа с таблицами,схемами,графиками,диаграммами | [Карточки № 7](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_7_matematika_rabota_s_tablicami.docx) |  |
| 8 | Действия с многозначными числами | [Карточки № 8](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_8_matematika_dejstvija_s_mnogoznac.docx) | [ИРЛ "Порядок действий"](https://docs.google.com/drawings/d/18hAzR2F99oS3K69Ac6ep-VyCi24IxZrAG3Yn03_R1sw/edit?usp=sharing) |
| 9 | Решение текстовых задач | [Карточки № 9](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_9_matematika_reshenie_tekstovykh_z.docx) |  |
| 10 | Основы логического и алгоритмического мышления | [Карточки № 10](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_10_matematika_osnovy_logicheskogo_.docx) |  |
| 11 | Основы логического и алгоритмического мышления | [Карточки № 11](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_11_matematika_osnovy_logicheskogo_.docx) |  |
| 12 | Основы пространственного воображения | [Карточки №12](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_12_matematika_prostranstvennoe_voo.docx) |  |
| 13 | Основы логического и алгоритмического мышления | [Карточки № 13](http://galanina.ucoz.net/matematika/vpr/kartochki_k_vpr_13_matematika.docx) |  |

***Сайты для подготовки к ВПР https://100ballnik.com/впр-2023-ответы-и-задания-всероссийские-п/***